

Дидактическая игра «Родственники»

Цели:

- закреплять знания детей о родственных (однокоренных) словах; знания о составных частях слова, о правописании безударных гласных в корне слов;
- развивать навык чтения (узнавание знакомых образов букв и слов);
- совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Материал:

карточки с родственными (однокоренными) словами, записанными без пропусков.

Ход игры.

Детям выдается игровая карточка (рис. 1).

1. Первое слово записано жирным шрифтом. Логопед объясняет, что в карточке подобраны слова, которые являются родственными — однокоренными для выделенного слова, но эти слова записаны без пропусков. Дети должны отделить слова друг от друга и записать их в тетрадь.

2. В каждом записанном слове дети уточняют его звукобуквенный состав и составные части — приставку, корень, суффикс, окончание и основу.

3. Как вариант работы, школьники составляют предложения с заданными словами, уточняют правописание безударных гласных в корне слов.

8. **Волк**волчицаволчонок
волчийволчатаволчок вол-
чищеволчихаволчат ник-
волчиный

Рис. 1. Карточка для игры «Родственники»

Задания для игры «Родственники»

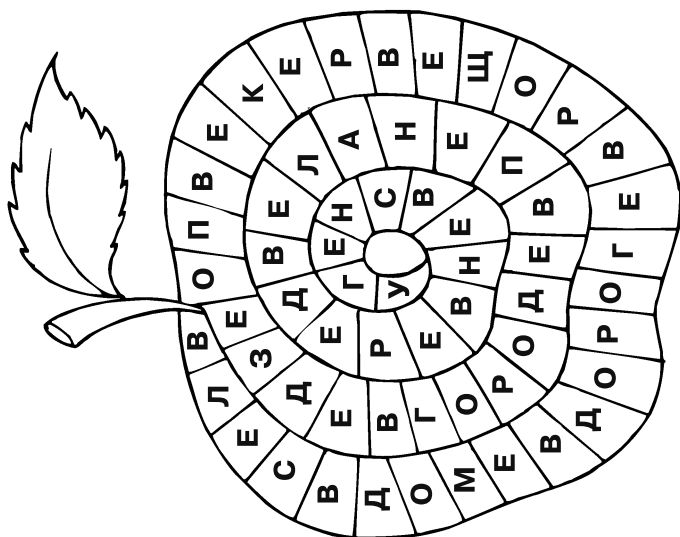
1. **Лес**лесничийлесниклесовод
лесорублеснаялесистый
перелесоклесостепьлесничество
подлесоклесотундра

2. **Вода**водицаводопадводосток
водянойводопроводводичкаводный
подводникподводнаянаводнение
паводокводолазводянистый
безводныйводоросливодопой
темноводный

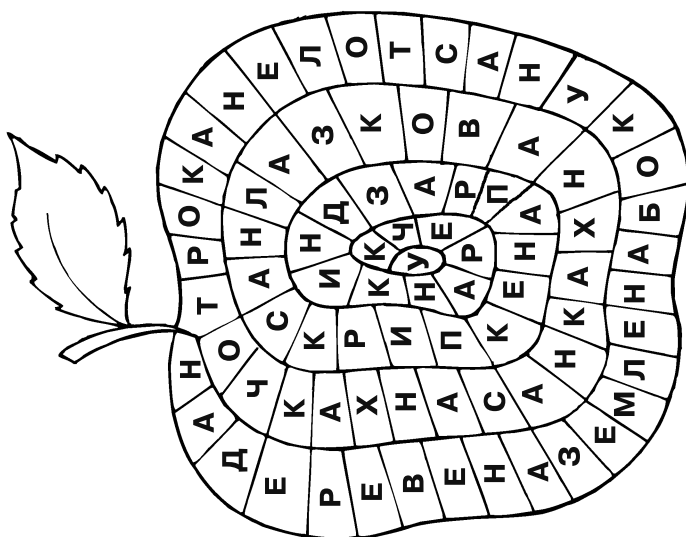
3. **Родина**родителиродноенарод
родилисьроднародный

4. **Вера**верныйверностьповерить
вероватьверитьдоверить

Карточки-задания для игры «Яблочная карусель»



Предлог В



Предлог НА

Дидактическая игра «Незнайкины ошибки»

Цели:

— уточнять знания о значениях слов, расширять активный и пассивный словарь детей;

— формировать навыки языкового анализа и синтеза; грамматически правильную речь детей (умение согласовывать части речи друг с другом);

— закреплять знания о правописании безударных гласных, разделительного мягкого знака и мягкого знака, обозначающего мягкость согласных, и т. д.; умение различать акустически сходные звуки и кинетически сходные буквы, совершенствовать письменный навык.

Материал:

карточки с заданиями для каждого ребенка.

Ход игры.

Логопед раздает детям карточки и предлагает прочитать предложения. Дети читают предложения и обнаруживают смысловые ошибки. Логопед предлагает детям исправить ошибки путем перестановки слов и замены окончаний. Получившиеся предложения дети записывают в тетрадь.

Выполнение аналогичного задания возможно и на слух. После прослушивания и обсуждения дети сначала записывают правильный вариант предложения на доске, уточняя написание окончаний слов, после этого — в тетради.

1. В самолёт полетело небо. 2. Пчелы разводят пчеловода. 3. Паровозик играл в Мишу. 4. Землетрясение застигло горы в нас. 5. Во Франции виноделие занимается многим. 6. Мышеловка попала в грызуна. 7. В лесорубе работал лес. 8. У ствола древовидный куст. 9. Над вертолётном взлетел город.

Рис. 5. Карточка для игры «Незнайкины ошибки»

Задания для игры «Незнайкины ошибки»

I. Правописание сложных слов, безударных гласных в корне слова

1. В самолёт полетело небо. 2. Пчелы разводят пчеловода. 3. Паровозик играл в Мишу. 4. Землетрясение застигло горы в нас. 5. Во Франции виноделие занимается многим. 6. Мышеловка попала в грызуна. 7. В лесорубе работал лес. 8. У ствола древовидный куст. 9. Над вертолётом взлетел город.

II. Правописание мягкого знака, обозначающего мягкость согласных, и разделительного мягкого знака

1. На дольке тарелки лежал апельсин. 2. Камень споткнулся об Игоря. 3. Шмель собирает цветок с нектара. 4. У воротника меховое пальто. 5. К снегирю подлетела кормушка. 6. Ваза поставила тюльпаны в Марью. 7. У крыльев большие орлы. 8. Деревья растут на ветках. 9. Сок пьёт Мишу. 10. Копьё метнуло цель в индейца. 11. Улица бежит по Игорю и Илье. 12. Гроздьё снегирей охотно клюют рябину.

III. Правописание разделительного твердого знака

1. От машины отъехал подъезд. 2. Объявление громко читало Яшу. 3. Обьедки со свиней мы отнесли столам. 4. Санки съехали с Кати на горе. 5. Гора в подъём была трудна и опасна. 6. На изьянах была чашка. 7. На кране работала подъёмная стройка. 8. Двор во въезд был закрыт.

IV. Правописание жи—щи, ча—ща, чу—щу, чк—чн

1. На чучеле соломенный огород. 2. По болотным лягушкам скачут зелёные кочки. 3. С черепичной капели падает крыша. 4. Громко над чайками кричит море. 5. В ежах ямы. 6. На крыше покосилась хижина. 7. Жирный лещ съел беспощадную щуку. 8. В ёжике громко фырчали кусты. 9. На ночных звёздах блещет небо. 10. Щука выловила из речки жирного леща и Мишу.

Дидактическая игра «Улитка»

Цели:

— развивать умение анализировать предложения (определять количество слов в предложении, отделять слова друг от друга, определять последовательность слов, находить предлоги (союзы);

— закреплять знания о правилах написания предложений (первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка);

— развивать навык чтения.

Материал:

игровые карточки «Улитка».

Ход игры.

1. Детям раздают карточки с изображением улитки, в раковине которой спрятаны предложения. Нужно отделить слова друг от друга, обозначить границы предложений (расставить заглавные буквы и точки в конце).

2. Записать полученные предложения в тетрадь, уточнить их правильное написание.

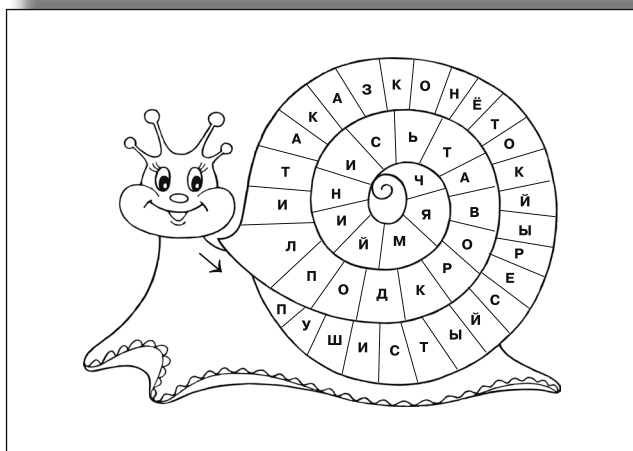


Рис. 6. Карточка для игры «Улитка»

Дидактическая игра «Змейка»

Цели:

— совершенствовать оптико-пространственные представления детей, навык чтения; умение записывать предложения (первое слово пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка);

— развивать умение анализировать предложения и делить их на слова (отделять слова друг от друга, определять количество слов и их последовательность, отделять от слов предлоги и союзы); слуховое восприятие детей.

Материал:

Карточки со «змейками», маркеры для каждого ребенка.

Ход игры.

Логопед предлагает детям поиграть и отгадать загадки змейки.

Внутри туловища змейки спрятаны предложения, слова в которых соединены между собой. С помощью маркера дети отделяют слова друг от друга, определяют границы предложения (выделяют заглавные буквы в начале предложений, ставят точки в конце предложений).

Затем ребята записывают предложения по заданию логопеда в виде схем, списывают или записывают их под диктовку.

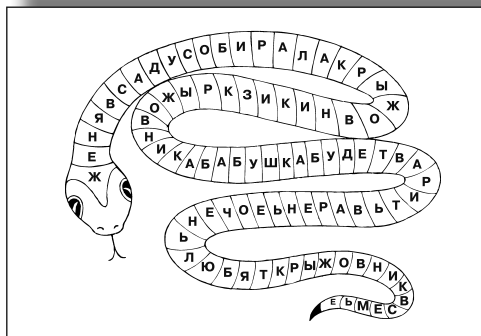
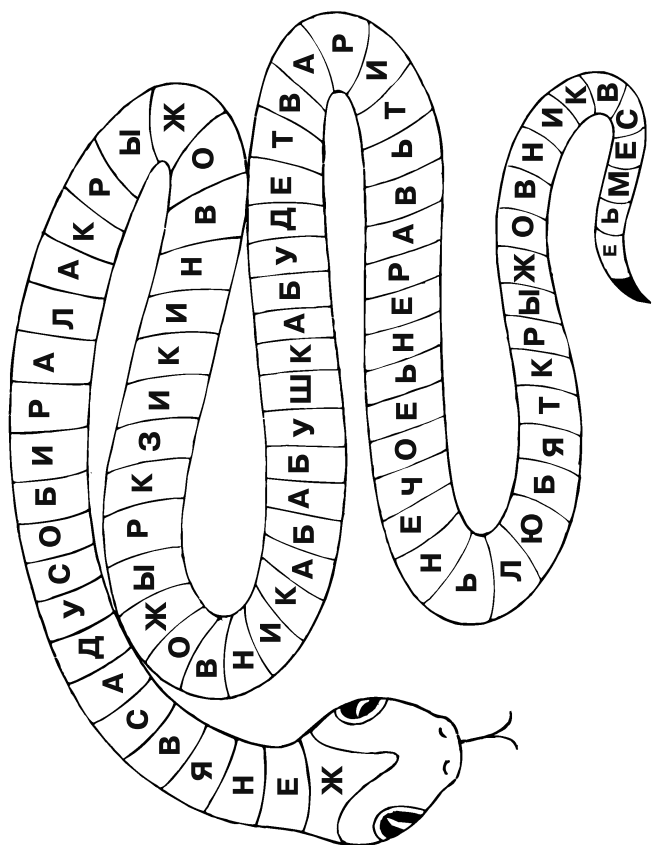
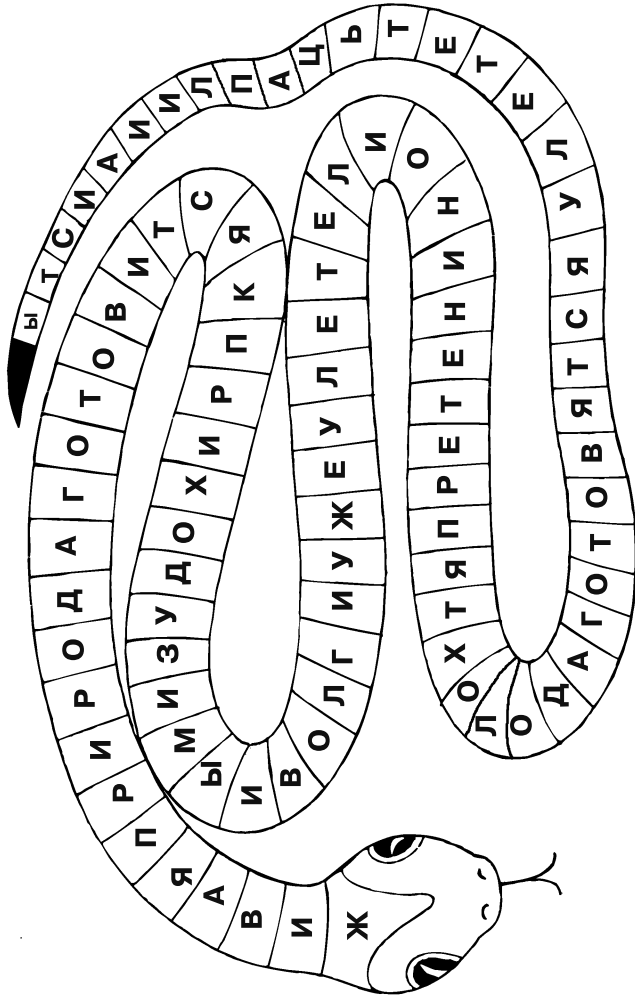
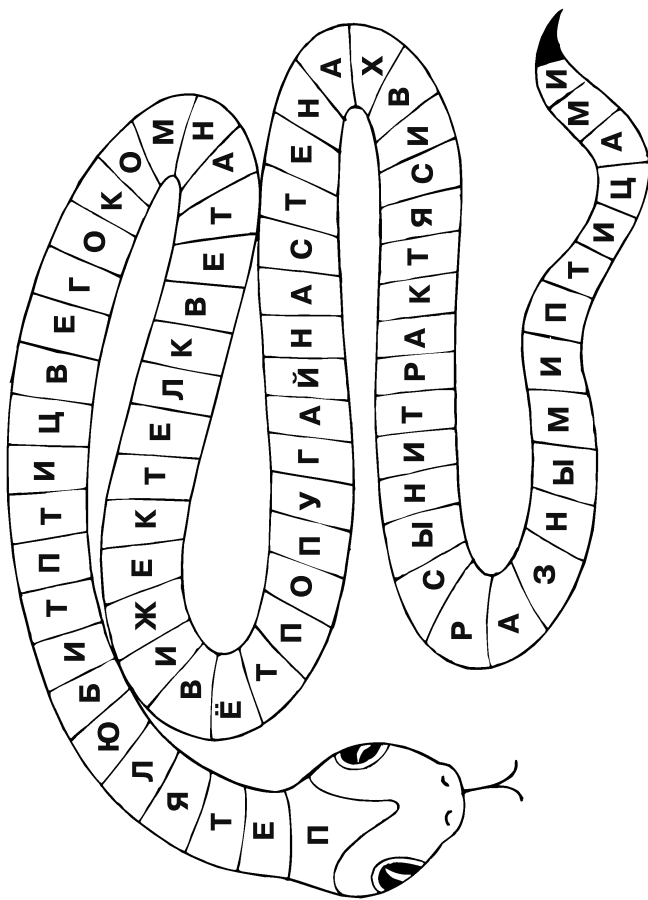


Рис. 7. Карточка для игры «Змейка»

Задания для игры «Змейка»







Дидактическая игра «Увеличь предложение»

Цели:

- закреплять знания детей о частях речи;
- развивать грамматически правильную речь (умение согласовывать грамматические формы слов, относящихся к разным частям речи);
- совершенствовать связную речь, письменный навык.

Материалы:

тексты для каждого ребенка.

Ход игры.

Логопед раздает детям текст и предлагает его прочитать, обращая внимание на общее количество слов в тексте (оно указано в скобках).

Когда текст прочитан, логопед предлагает детям увеличить его, распространив предложения словами, относящимися к разным частям речи (уточняются представления детей о частях речи).

У с л о в и е: каждое предложение должно быть увеличено хотя бы на одно слово!

Дети устно предлагают свои варианты увеличения предложений.

Варианты работы:

- запись увеличенных (распространенных) предложений в виде схемы;
- запись увеличенного текста под диктовку логопеда;
- самостоятельная запись увеличенного текста.

Задания для игры «Увеличь предложение»

1. Наступил Новый год. Нет морозов. Дорога в лёгкой наледи. Дети просят у зимы снега. Сжалилась она. Подарила много снега. (19 слов)

2. Под столом спал щенок. На его нос попала пылинка. Щенок чихнул и проснулся. Он подбежал к окну. Там на карнизе ходил голубь. Щенок залаял и завилал хвостом. Голубь поприветствовал щенка. (30 слов)

3. Летом Люся поехала на юг. Поезд мчался по рельсам. Мимо пролетали леса, поля, деревни и сёла. В купе Люсе было весело. Вместе с девочкой ехали её подруга и тётя с дочкой. (31 слово)

4. Костя шёл по тропинке и набрёл на пруд. Вода в пруду была чистой. У берегов рос камыш. В его зарослях квакали лягушки. В воде Костя увидел тритонов и рыбку. Над водой кружили стрекозы. (33 слова)

5. Маленькая Вера играла в песочнице. Она рыхлила песок и клала его в ведёрко. Из песка девочка делала куличики. В песке что-то блеснуло. На ладошке у Веры оказался ключик. (28 слов)

6. Весной природа оживает. Птицы начинают строить гнёзда. Звери в лесу заводят семьи. Просыпаются от зимнего сна деревья и кусты. От ледяного плена освобождаются реки, озёра, пруды. (26 слов)

7. Ночь окутала город. Свет фонарей подмигивает звёздному небу. Далёкая луна мерцает жёлтым светом. В кровати сладким сном спит малыш. Ему снятся сны. Малыш ходит по небу вместе с медвежонком — сыном Большой Медведицы. (32 слова)

Дидактическая игра «Найди все названия»

Цели:

- совершенствовать навыки чтения и письма;
- расширять словарь по темам: «Животные», «Птицы», «Деревья», «Цветы» и т. д.; закреплять знания детей об обобщающих понятиях;
- развивать навыки слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.

Материалы:

изображения животных, птиц и различных предметов со словами-названиями внутри контура.

Ход игры.

Логопед предлагает детям взглянуть на контурное изображение и назвать, кто нарисован или что нарисовано на карточке.

Затем дети читают слова, которые находятся внутри контура, дают обобщающие названия прочитанным словам. Выполняют задания логопеда:

- 1) маркером зачеркнуть названия животных, в которых больше 1 слога;
- 2) найти слова, состоящие из 2, 3 или 4 слогов, и записать их в тетрадь;
- 3) найти слова со стечением согласных и записать их в тетрадь;
- 4) найти слова с определенной буквой и записать их в тетрадь.

Задания для игры «Найди все названия»

